



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

UUDISTUVA LAPSEN VASU

Luennoitsija Noora Heiskanen
KM, väitöskirjatutkija



Lapsen vasu

Lakisääteinen asiakirja

”Päiväkodissa tai perhepäivähoidossa olevalle lapselle on laadittava henkilökohtainen varhaiskasvatussuunnitelma lapsen kasvatuksen, opetuksen ja hoidon toteuttamiseksi.”

Varhaiskasvatustilaki 7 a § (8.5.2015/580)



Videoluennolla pohdimme

Mikä lapsen vasu on ja miksi se laaditaan kaikille lapsille?

Mitä vaiheita lapsen vasun laatimisen prosessiin kuuluu ja miten prosessi etenee?

Mitä asioita vasun tulee sisältää?

Miten laaditaan pedagogiikkaa painottava vasu?



Lapsen varhaiskasvatus- suunnitelman ohjeistus

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman ohjeistus

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman (myöhemmin lapsen vasu) avulla asetetaan yhteisiä tavoitteita ja sovitaan siitä, miten kunkin lapsen yksilöllistä kehitystä, oppimista ja hyvinvointia edistetään suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti varhaiskasvatuksessa. Lapselle annetaan tukea hyvinvointiin, oppimiseen ja kasvuun yksilöllisesti omista tarpeistaan, vahvuuksistaan ja lähtökohdistaan. Lapsen vasu on pedagoginen suunnitelma ja osa varhaiskasvatuksen pedagogista dokumentointia. Tarvittaessa se toimii myös kehityksen ja oppimisen tuen suunnittelun välineenä.

Lapsen vasu laaditaan jokaiselle päiväkodissa ja perhepäivähoidossa olevalle lapselle (varhaiskasvatuslaki 7 A § 580/2015) yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Lapsen vasussa yhdistyvät lapsen, huoltajan ja henkilöstön havainnot ja näkemykset lapsen hyvinvoinnin, kehityksen ja oppimisen keskeisistä tekijöistä sekä ryhmässä toimimisesta. Lapsen vasussa painottuvat varhaiskasvatussuunnitelman mukaiset tavoitteet pedagogiselle toiminnalle. Toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi sovitaan yhteistyössä lapsen ja huoltajan kanssa.

Mikäli lapsi on esiopetuksen lisäksi osa-aikaisessa varhaiskasvatuksessa, voidaan siihen liittyvät tavoitteet ja huomioitavat asiat kirjata esiopetuksen oppimissuunnitelmaan. Mikäli lapselle ei laadita esiopetuksen oppimissuunnitelmaa, voidaan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmassa ottaa huomioon esiopetuksen tavoitteet ja tarpeet. Tehostettua tukea saavan lapsen oppimissuunnitelmassa ja erityistä tukea saavan lapsen HOJKS:ssa otetaan esiopetuksen lisäksi annettava varhaiskasvatus huomioon esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti.

Lapsen vasun malli- lomake

1. Perustiedot

Lapsen nimi	Syntymäaika
Varhaiskasvatusyksikkö	
Huoltaja/huoltajat/Muu laillinen edustaja	
Huoltaja/huoltajat/Muu laillinen edustaja yhteystiedot	
Yhteydenpitoon liittyviä lisätietoja	

2. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laatiminen

2.1 Laatisesta vastaava henkilö ja tämän yhteystiedot
2.2 Muu laatisemiseen osallistunut henkilöstö ja/tai asiantuntijat
2.3 Miten lapsen näkökulma ja mielipiteet on otettu huomioon
2.4 Miten huoltajien näkemykset otetaan huomioon ja miten yhteistyö on järjestetty

3. Lapsen mahdollisen aiemman vasun tavoitteiden ja toimenpiteiden toteutumisen arviointi

3.1 Tavoitteiden toteutuminen
3.2 Muut havainnot lapsen edellisestä vasusta

4. Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.
Tavoitteet ja toimenpiteet koskevat kasvatuksen, opetuksen ja hoidon kokonaisuutta.

4.1 Lapsen vahvuudet, kiinnostuksen kohteet ja tarpeet sekä niiden huomioon ottaminen			
4.2 Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle		4.3 Toimenpiteet ja menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi	
4.4 Mahdolliset muut kehityksen ja oppimisen tukeen liittyvät tarpeet sekä tuen toteuttamiseen liittyvät tavoitteet ja sovitut järjestelyt			
4.5 Tarkennuksia toimintakauden aikana lapsen tarpeiden mukaan (kohdat 4.2, 4.3 ja 4.4)			
pm/huomiot	pm/huomiot	pm/huomiot	pm/huomiot

5. Lapsen hyvinvoinnin tukemiseen liittyvät muut huomioitavat asiat

--

6. Laatisemassa hyödynnetyt muut mahdolliset asiakirjat ja suunnitelmat

--

7. Seuranta- ja arviointiajankohdat

--

Lapsen vasun mallilomakkeen ohjeistus

1. Perustiedot

Perustietoihin kirjataan lapsen ja keskusteluun osallistuvan huoltajan tai muun laillisen edustajan nimi/nimet, yhteystiedot ja puhelinnumerot. Yhteydenpitoon liittyvät lisätiedot voivat esimerkiksi olla yhteishuoltajuuteen tai turvakieltoon liittyviä asioita.

2. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laatiminen

Tässä tarkoituksena on varmistaa, että lapsella ja huoltajalla on mahdollisuus osallistua suunnitelman laadintaan ja arviointiin (varhaiskasvatuslaki 7 a ja b § 580/2015).

2.1 Laatisesta vastaava henkilö ja tämän yhteystiedot

2.2 Muu laatimiseen osallistunut henkilöstö ja/tai asiantuntijat

2.3 Miten lapsen näkökulma ja mielipiteet on otettu huomioon

2.4 Miten huoltajan näkemykset otetaan huomioon ja miten yhteistyö on järjestetty

Tähän kohtaan voidaan kirjata myös esimerkiksi perheen kielelliseen, kulttuuriseen tai katsomukselliseen taustaan liittyvät toiveet ja yhdessä sovitut asiat.

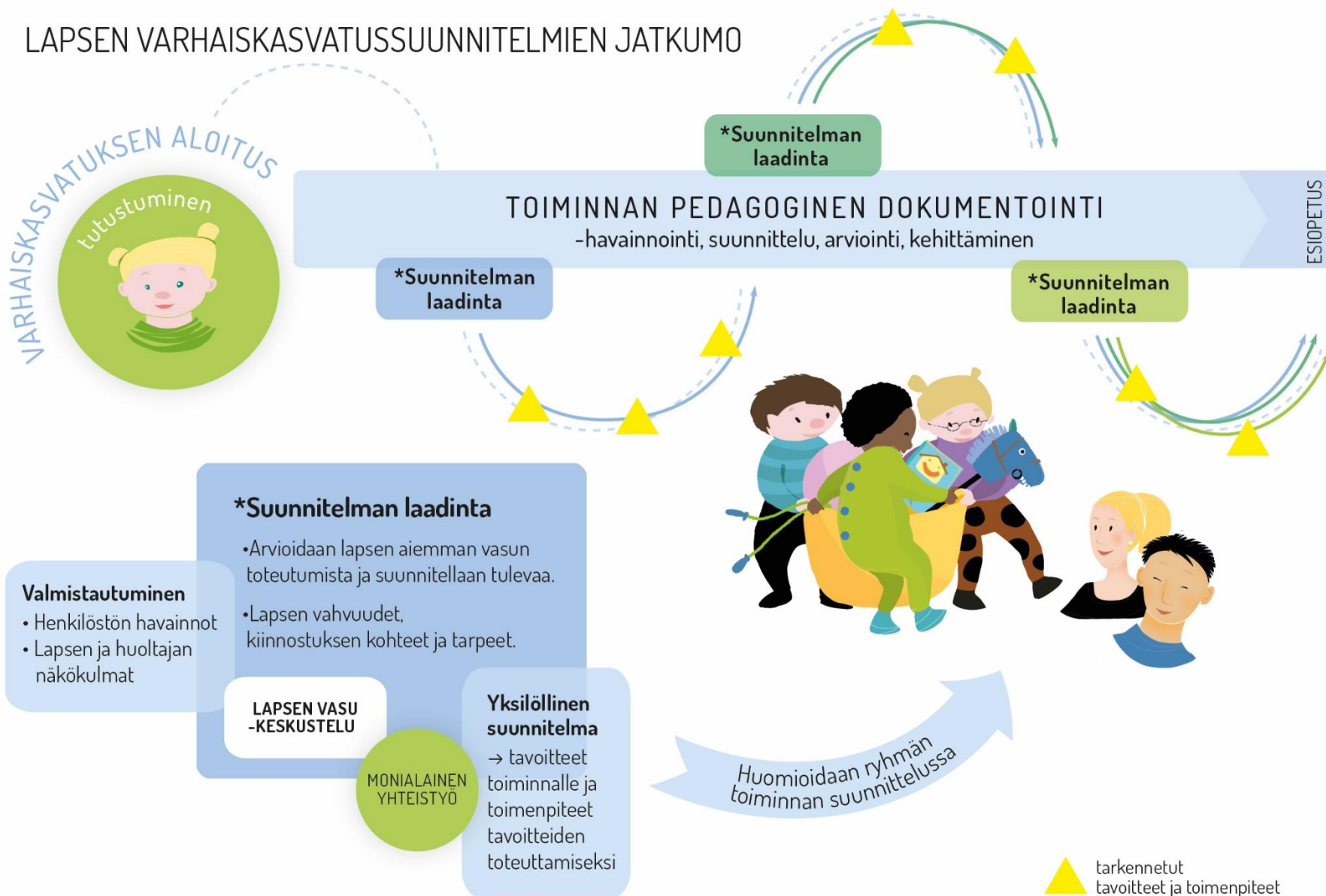
3. Lapsen mahdollisen aiemman vasun tavoitteiden ja toimenpiteiden toteutumisen arviointi

Vuosittain tarkistettava lapsen vasu perustuu edellisen vasun arviointiin yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Tarkoituksena on varmistaa, että lapsen vasusta muodostuu jatkumo. Tässä osiossa tarkastellaan edellistä lapsen vasua ja arvioidaan sen toteutumista. Mikäli lapsen vasua ollaan laatimassa ensimmäistä kertaa, tätä arviointia ei luonnollisesti tehdä. Lapsen vasun tavoitteita sekä niiden toteuttamista seurataan ja arvioidaan säännöllisesti. Arviointia toteutetaan suunnitelmien laatimisen välillä varhaiskasvatuksessa sekä yhdessä huoltajan kanssa ja tavoitteita tarkennetaan lapsen tarpeiden muuttuessa.

3.1 Tavoitteiden toteutuminen

Lapsen vasun mallilomakkeen ohjeistus

LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMIEN JATKUMO

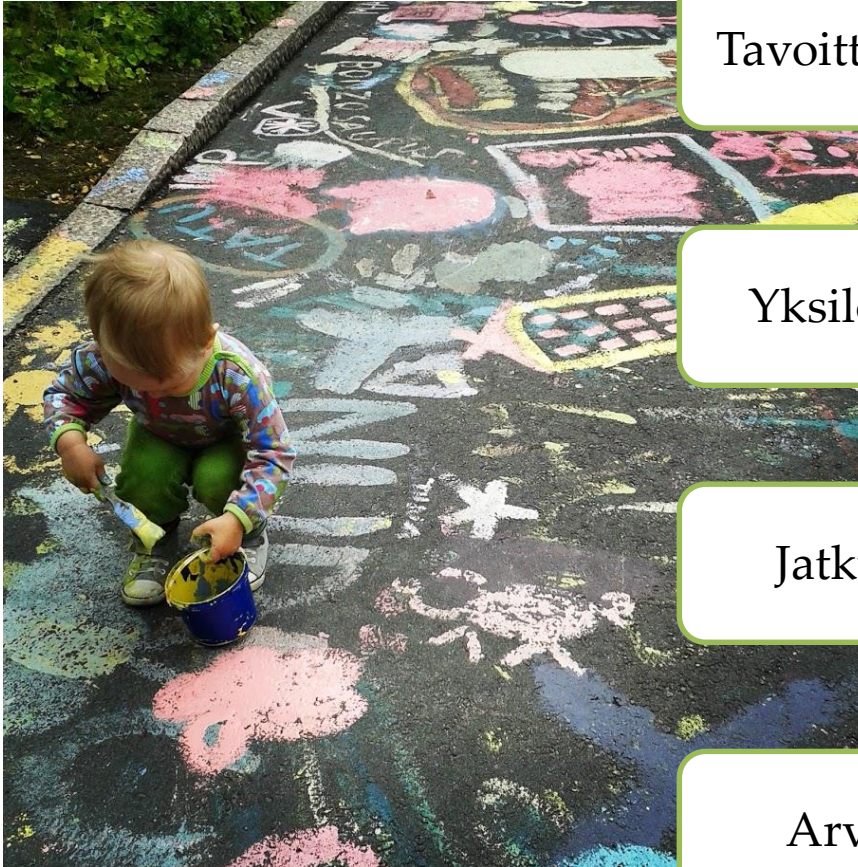


Lapsen vasun tarkoitus ja sisällöt



Lapsen vasun tavoitteet ja tarkoitus

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa (OPH)



Tavoitteellisuus

Pedagogisuus

Yksilöllisyys

Tuki

Jatkuvuus

Osallisuus

Arviointi

Yhteistyö

Vasu pedagogiseksi työkaluksi



Kaapista
käyttöön



Tyypillinen vasu

Ville on aurinkoinen ja reipas poika, joka tykkää tosi paljon leikkiä palomiestä. Pottahommat sujuvat, mutta pukeminen itse on vaikeaa. Ympärillä tapahtuvat asiat vievät helposti huomion ja Ville ei pysty keskittymään.

Tuetaan Villeä, kannustetaan.

Ville on edelleen tosi reippaasti ja iloisesti mukana, vieläkään pukeminen ei kuitenkaan suju itsenäisesti.

Kannustetaan.

Pedagoginen vasu

Ville on harjoittelee itsenäistä pukemista. Koska ympärillä tapahtuvat asiat vievät helposti Villen huomion pukemistilanteessa, olemme auttaneet Villeä keskittymään pukemiseen käyttämällä pukemiskuvia ja nimeämällä pukemistaito harjoiteltavaksi palomiestaidoksi. Tämä auttaa Villeä selvästi.

Käytetään pukemistilanteissa kuvia myös jatkossa.

Pukemiskuvat toimivat pitkän aikaa hienosti, mutta nyt ne eivät enää meinaa motivoida Villeä. Olemme tukeneet Villeä antamalla mahdollisuuden siirtyä pukemaan rauhallisempaan paikkaan halutessaan. Näin toimittaessa pukeminen sujuu hienosti!

Taataan rauhallinen pukemisaika jatkossakin. Ville tietää itse hyvin, milloin hän tarvitsee rauhaa.

Lapsen vasun sisällöt varhaiskasvatuslain mukaan

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan on kirjattava tavoitteet lapsen varhaiskasvatuksen toteuttamiseksi lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia tukevalla tavalla sekä toimenpiteet tavoitteiden toteuttamiseksi.

Lisäksi suunnitelmaan kirjataan lapsen tarvitseman tuen tarve, tukitoimenpiteet ja niiden toteuttaminen.

Varhaiskasvatuslaki 7 a § (8.5.2015/580)

Lapsen vasun sisällöt

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet, luvut 1.3 ja 5.4

- Vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet
- Tavoitteet, toimenpiteet ja näiden arviointi
- Mahdollisesti tarvittava tuki
- Mahdollinen lääkehoitosuunnitelma
- Lapsen ja huoltajien kanssa sovitut asiat
- Osallistuneet muut asiantuntijat
- Milloin laadittu, tarkistettu, milloin seuraavan kerran

Lapsen vasun laatiminen



Pedagogiikkaa painottavan lapsen vasun laatiminen

Mitä lapsen vasuun kirjoitetaan?

Miten lapsen vasuun valitaan juuri kyseisen
lapsen kannalta oleelliset asiat?

Miten laaditaan pedagogista työtä
konkreettisesti tukeva lapsen vasu?

Miten lapsen ja huoltajien osallisuus
taataan?

Lapsen vasu on suunnitelma

Lapsen vasuun kirjoitetut suunnitelmat, tavoitteet, menetelmät, tuki ja sopimukset ovat vasun keskeisin osa.

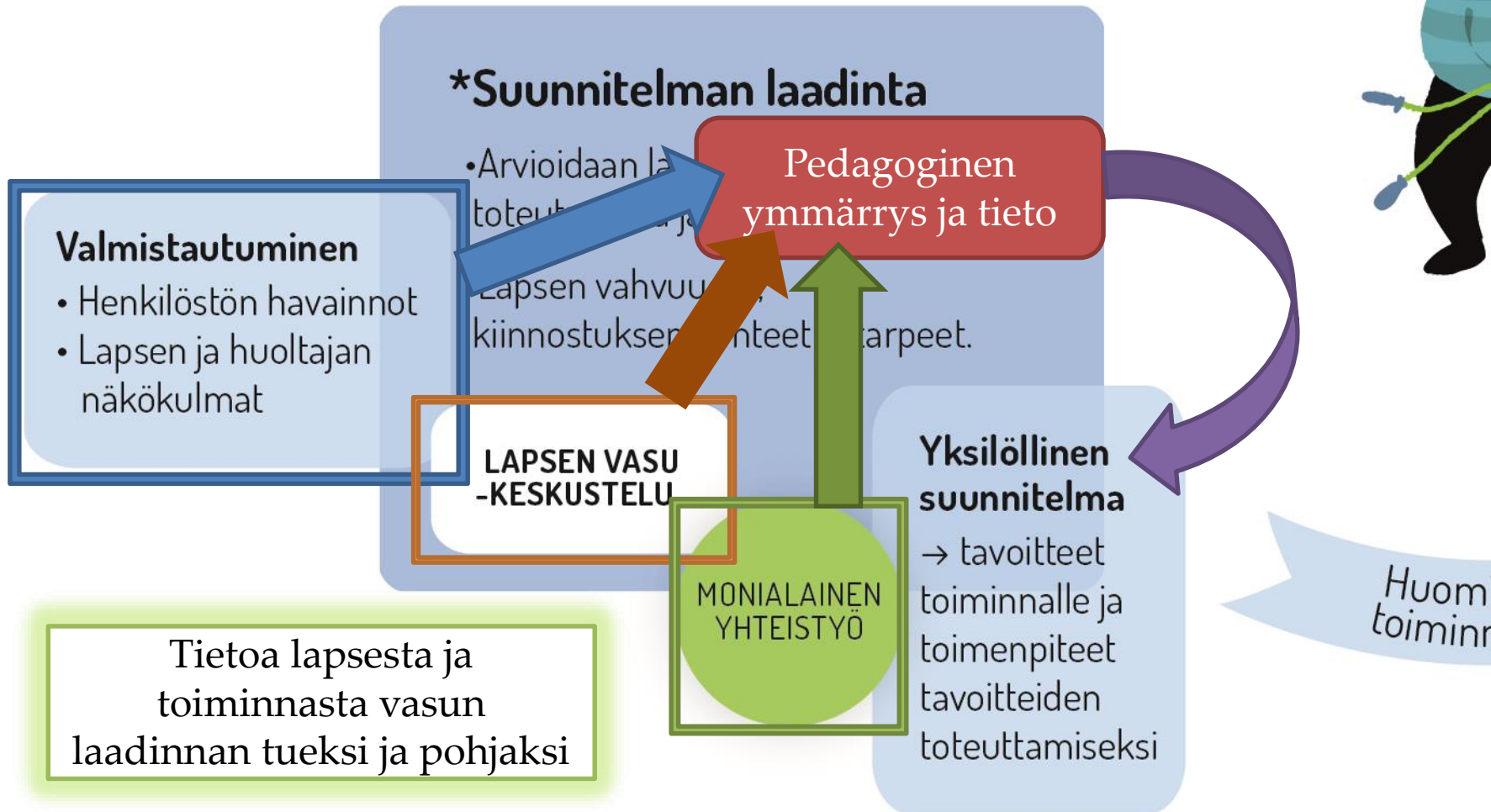
Vasu on suunnitelma, joten sen täytyy sisältää ennen kaikkea suunnittelua.



Mihin kysymykseen vasu vastaa?

Vasussa oleellista ei niinkään ole se,
millainen ~~lapsi~~ on, vaan millaista
toiminta on.

*”Miten tulemme juuri tämän lapsen
kohdalla toimimaan jatkossa ja miksi?”*



1. Perustiedot

Lapsen nimi	Syntymäaika
Varhaiskasvatusyksikkö	
Huoltaja/huoltajat/Muu laillinen edustaja	
Huoltaja/huoltajat/Muu laillinen edustaja yhteystiedot	
Yhteydenpitoon liittyviä lisätietoja	

2. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laatiminen

2.1 Laatisesta vastaava henkilö ja tämän yhteystiedot
2.2 Muu laatimiseen osallistunut henkilöstö ja/tai asiantuntijat
2.3 Miten lapsen näkökulma ja mielipiteet on otettu huomioon
2.4 Miten huoltajien näkemykset otetaan huomioon ja miten yhteistyö on järjestetty

3. Lapsen mahdollisen aiemman vasun tavoitteiden ja toimenpiteiden toteutumisen arviointi

3.1 Tavoitteiden toteutuminen
3.2 Muut havainnot lapsen edellisestä vasusta

4. Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.
Tavoitteet ja toimenpiteet koskevat kasvatuksen, opetuksen ja hoidon kokonaisuutta.

4.1 Lapsen vahvuudet, kiinnostuksen kohteet ja tarpeet sekä niiden huomioon ottaminen			
4.2 Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle		4.3 Toimenpiteet ja menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi	
4.4 Mahdolliset muut kehityksen ja oppimisen tukeen liittyvät tarpeet sekä tuen toteuttamiseen liittyvät tavoitteet ja sovitut järjestelyt			
4.5 Tarkennuksia toimintakauden aikana lapsen tarpeiden mukaan (kohdat 4.2, 4.3 ja 4.4)			
pm/huomiot	pm/huomiot	pm/huomiot	pm/huomiot

5. Lapsen hyvinvoinnin tukemiseen liittyvät muut huomioitavat asiat

--

6. Laatisessa hyödynnetyt muut mahdolliset asiakirjat ja suunnitelmat

--

7. Seuranta- ja arviointijankohdat

--

1. Perustiedot



LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA

Salassapidettävä
Julkisuuslaki 24 § 1 mom. 25-k.

1. Perustiedot

Lapsen nimi	Syntymäaika
Varhaiskasvatusyksikkö	
Huoltaja/huoltajat/Muu laillinen edustaja	
Huoltaja/huoltajat/Muu laillinen edustaja yhteystiedot	
Yhteydenpitoon liittyviä lisätietoja	

2. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laatiminen



2. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laatiminen

2.1 Laatimisesta vastaava henkilö ja tämän yhteystiedot

2.2 Muu laatimiseen osallistunut henkilöstö ja/tai asiantuntijat

2.3 Miten lapsen näkökulma ja mielipiteet on otettu huomioon

Enni on kertonut nauttivansa kovasti musiikista. Olemme mm. järjestäneet soittimet saataville, jotta Enni voi soittaa itsenäisesti päivittäin. (kt. myös Kohdat 4.1, 4.2 ja 4.3, jossa kirjoitan tarkemmin myös tästä)

2.4 Miten huoltajien näkemykset otetaan huomioon ja miten yhteistyö on järjestetty

Isän kanssa käytiin vasu-keskustelu päiväkodilla, äidin kanssa vaihdettiin vasusta ajatuksia, kun hän toi Ennin.

Osallisuus lapsen vasun laadinnassa

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma laaditaan yhteistyössä henkilöstön ja lapsen vanhempien tai muiden huoltajien kanssa. Päiväkodeissa sen laatimisesta vastaa lastentarhanopettajan kelpoisuuden omaava henkilö. Lapsen mielipide on selvitettävä ja otettava huomioon varhaiskasvatussuunnitelmaa laadittaessa.

Varhaiskasvatuslaki 7 b § (8.5.2015/580)

Henkilöstö laatii suunnitelman yhteistyössä huoltajien kanssa. Lapsen mielipide ja toiveet tulee selvittää ja huomioida suunnitelmassa. Henkilöstön vastuulla on etsiä sopivat keinot lapsen näkökulmien selvittämiseksi.

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2016; luku 1

Henkilöstön vastuulla on etsiä sopivat keinot lapsen näkökulmien selvittämiseksi

Jokainen pystyy osallistumaan.

Teenkö osallistumisen kaikille mahdolliseksi?

Pyydänpö osallistumista niin, että osallistumisen tapa ei ole lapselle tai huoltajalle luontainen tai edes mahdollinen?

Mitä on osallisuus?

Lapsi

Entä jos en (vielä) puhu?

Entä jos en tykkää piirtää?

Entä jos minua ei huvita vastata kysymyksiin?

Entä jos olen vasta vuoden?

Entä jos en ymmärrä suomea tai puhetta?

Entä jos minulla on nyt leikki kesken?

Entä jos vastaan jotain ihan hullukurista?

Huoltaja

Entä jos en ehdi tulla vasu-keskusteluun?

Entä jos en halua osallistua?

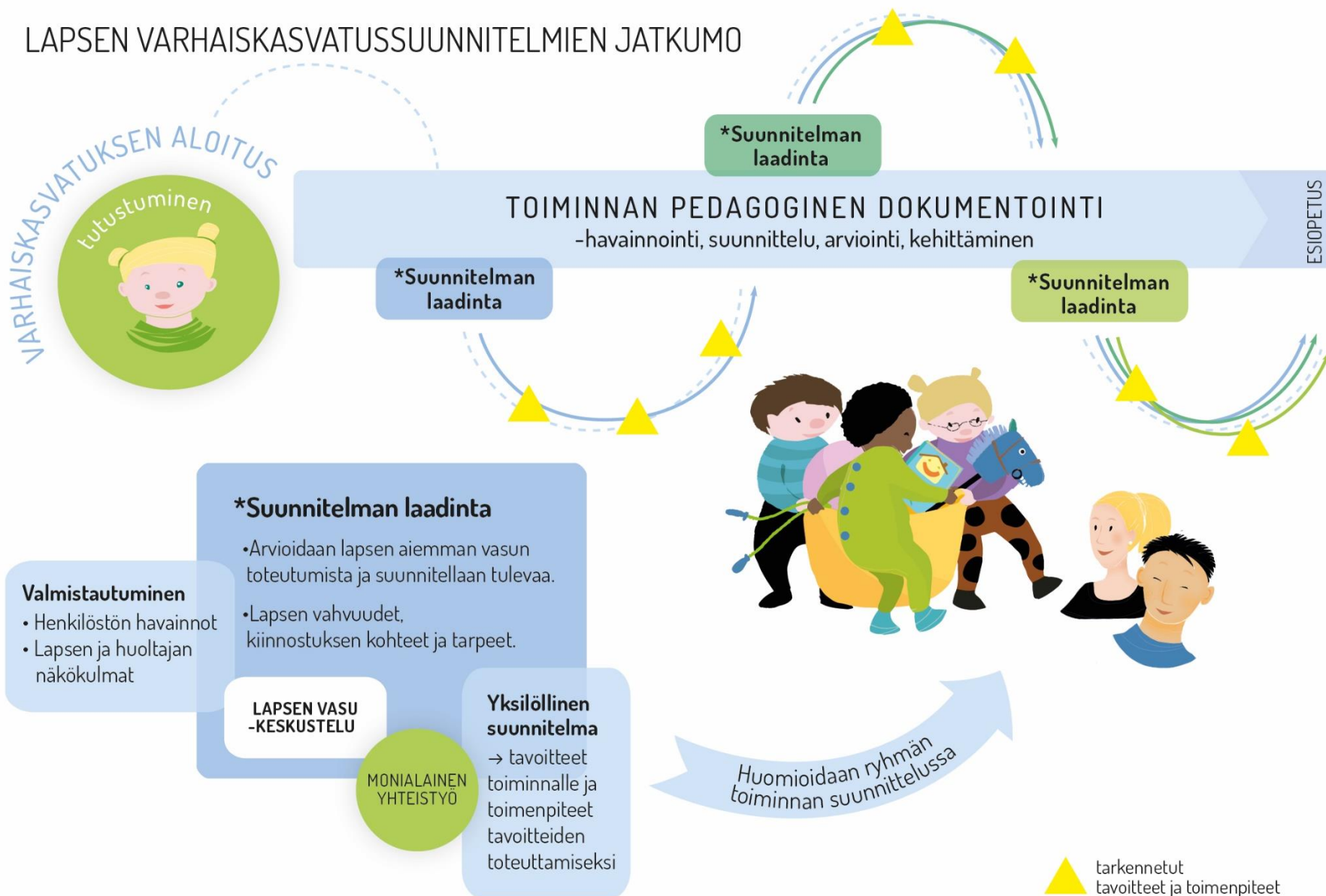
Entä jos en puhu suomea?

Entä jos mieluummin vain kirjoittaisin?

Entä jos en osaa kirjoittaa tai lukea?

Entä jos asun toisessa maassa?

LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMIEN JATKUMO



3. Lapsen mahdollisen aiemman vasun tavoitteiden ja toimenpiteiden toteutumisen arviointi

3. Lapsen mahdollisen aiemman vasun tavoitteiden ja toimenpiteiden toteutumisen arviointi

3.1 Tavoitteiden toteutuminen

Edellisessä kirjauksessa kuvatut tukitoimet ovat olleet pääosin tehokkaita ja toimivia, joten niiden käyttöä kannattaa jatkaa. Tuen toteutumisen arviointi: Tilat kuvitettu, toiminnoissa kuvat, aina ei ole mahdollisuutta käyttää kuvia ja se heti vaikuttaa Annin toimintaan. Jatkossa vielä vahvemmin kuvia mukaan!

3.2 Muut havainnot lapsen edellisestä vasusta

Toimintaterapeutti oli estynyt ja lapsi on ollut pitkään osallistumatta suunniteltuun kuntoutukseen.

Edellinen vasu mukaan

Aloita uuden vasun kirjaamiseen valmistautuminen edellisen vasun tarkastelulla.

Vastaa uudessa vasussa kysymyksiin:

”Ovatko sopimamme asiat toteutuneet?”

”Ovatko sovitut menetelmät olleet toimivia?”

”Onko tavoitteet saavutettu vai ovatko ne edelleen ajankohtaisia?”

”Mitä sovitusta olisi hyvä muuttaa ja miksi?”

”Mikä säilyy ennallaan?”

”Mitä sovimme nyt?”

Lapsen vasun arviointi

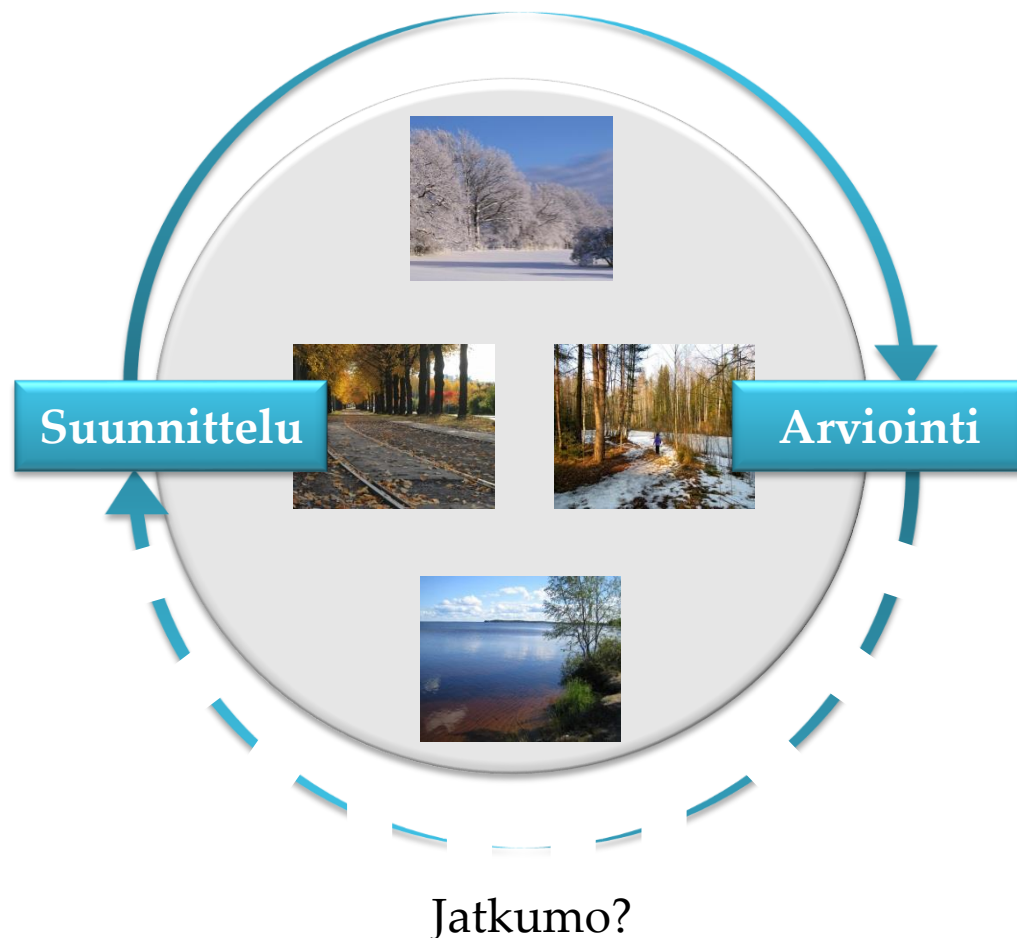
Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman toteutumista on arvioitava ja suunnitelma on tarkistettava vähintään kerran vuodessa. Tätä useammin se on tarkistettava, jos lapsen tarpeet sitä edellyttävät.

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2016; luku 5

Arvioinnin kohteena toiminta

Yksittäisistä suunnitelmista jatkumoon

Lukuvuosiajattelu

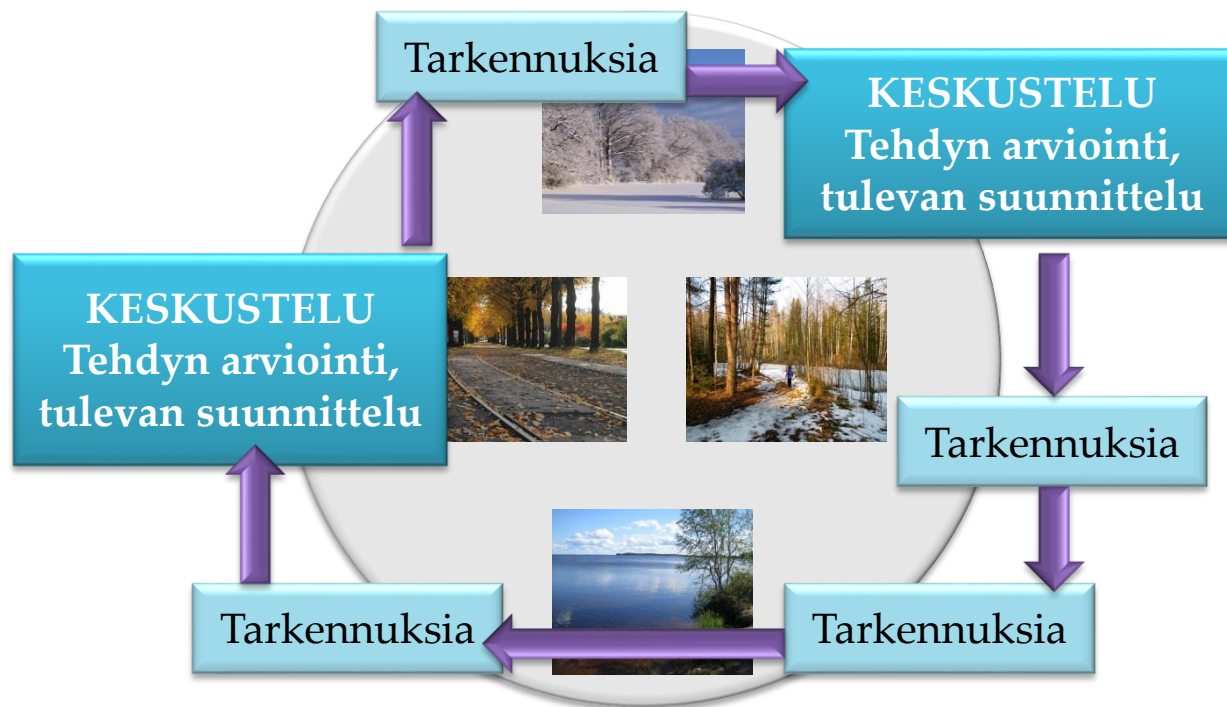


Lasten vasu-keskustelut järjestetään ja vasut kirjataan tyypillisesti syksyllä ja arvioidaan keväällä.

Vuosittaisista suunnitelmista kohti jatkuvaa suunnittelun ja arvioinnin jatkumoa, jossa kirjauksia tehdään tarpeen mukaan.

Kerran vuodessa on minimi!

Jatkumoajattelu



Vasu-keskustelujen
tarkoituksenmukainen
sijoittelu

Välikirjaukset
(vanhempien kanssa
keskustellen)

Jatkumo yli
"lukuvuosien",
varhaiskasvatuksesta
esiopetukseen,
esiopetuksesta kouluun



4. Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

4. Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.
Tavoitteet ja toimenpiteet koskevat kasvatuksen, opetuksen ja hoidon kokonaisuutta.

4.1 Lapsen vahvuudet, kiinnostuksen kohteet ja tarpeet sekä niiden huomioon ottaminen <i>Samu on hyvin kiinnostunut rakentelusta. Isä kertoo, että rakentelee taitavasti kotona Legoista. Samulla lukukäsitteen hahmottaminen on hidasta. Otetaan rakentelu oppimisen tueksi esimerkiksi värien nimeämisen ja lukumäärien harjoitteluun. Henkilöstö nimeää palikoiden värit ja kerrosten määrän.</i>	
4.2 Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle Opetellaan nimeämään värejä	4.3 Toimenpiteet ja menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi Nimetään Samulle eri värisiä asioita (vaatteita, leluja, kyniä piirtäessä...) Pelataan värilotto-peliä yhdessä viikoittain Lauletaan väriaiheinen laulu viikoittain Värien harjoittelu osaksi S2-suunnitelmaa (kt. Erillinen S2-suunnitelma)
4.4 Mahdolliset muut kehityksen ja oppimisen tukeen liittyvät tarpeet sekä tuen toteuttamiseen liittyvät tavoitteet ja sovitut järjestelyt Samu saa S2-opetusta erillisen suunnitelman mukaan. Erityislastentarhanopettaja tekee suomen kielen arvioinnin syksyllä ja keväällä. Kuvat käytössä arjessa.	
4.5 Tarkennuksia toimintakauden aikana lapsen tarpeiden mukaan (kohdat 4.2, 4.3 ja 4.4)	
Suunnitelma on toteutunut muutamaa poikkeusviikkoa lukuun ottamatta hyvin. Samu osaa nyt nimetä perusvärit, joten keskitytään jatkossa enemmän näiden sanojen oma-aloitteisen käytön tukemiseen puheessa. Luodaan tilanteita, joissa värien nimeämistä tarvitaan ("Minkä värisen kynän otat, haetko minulle punaisen auton?")	

Samun vasu-kirjaukset

lukukäsite

Välikirjaus
LTO

Äidin kanssa juteltiin pihalla, että Samu rakentaa jo 6-kerroksisia taloja kotona, laskee kerrokset itse. Rakentelu näyttää olevan Samun juttu. Otetaan rakenteluhetkille mukaan laajemmin sanastoa (iso, pieni, takana, edessä).

Kirjattu vasu-
keskustelussa
(LTO, äiti &
isä)

Samu kertoi, että haluaisi pikku-Legot päiväkodissakin, sellaiset kuin kotona. Käydään lainaamassa eskariryhmästä. Samu laski kaverin kanssa ulkona ämpäreitä, viisi ämpäriä!



Lapsen vahvuudet, kiinnostuksen
kohteet ja tarpeet

Lähtökohdaksi lapsen vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet

Lapsen vasussa tulee kuvata lapsen vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet sekä niiden hyödyntäminen.

*Miten valjastan lapsen vahvuudet oppimisen
avuksi, motivaation nostattajaksi, oppimisen
kohteeksi?*

Tuen tarpeista ja opeteltavista asioista kirjoittaminen

Usein merkityksellisempää on tietää se, *milloin ja missä olosuhteissa* lapsi osaa kuin se, ettei hän osaa.

Veera ei osaa piirtää oman nimen kirjaimia.

Veera piirtää oman nimensä kirjaimet, kun hänellä on käytössään malli.

Matias ei pysy istumassa omalla paikallaan.

Matias kertoo, ettei hän halua istua tuolilla vaan lattialla. Myös pieni esine kädessä auttaa selvästi.

Asian voi sanoa monella tavalla

"Lapsi harjoittelee pukemista"

"Lapsi tarvitsee tukea pukemisessa"

"Lapsi tarvitsee aikuista pukemisessa"

"Pukeminen on lapselle vaikeaa"

"Lapsen pukemisvalmiudet ovat puutteelliset"

"Lapsi ei osaa pukea"

"Lapsi on kyvytön pukemaan"

"Lapsi ei koskaan tule pystymään itsenäiseen pukemiseen"

Pedagoginen ote

Pohdi, milloin ja missä tilanteissa haaste ilmenee

”Pukeminen on lapselle vaikeaa **erityisesti silloin**, kun lapsi on **väsynyt** tai **ympärillä on muitakin** pukemassa. **Kuvat auttavat** lasta keskittymään pukemiseen ja pilkkovat pukemisen pienemmiksi osasuorituksiksi. **Olemme harjoitelleet pukemista** yhdessä lapsen kanssa **siten, että aikuinen ohjaa** pukemistilannetta **kuvilla ja kannustaa** lasta. **Näin toimittaessa** pukemistilanteet **sujuvat hienosti.**”

Kuvaile sekä lapseen että tilanteeseen liittyvät tekijät

Mitä olemme jo kokeilleet?

Mikä auttaa ja miten?

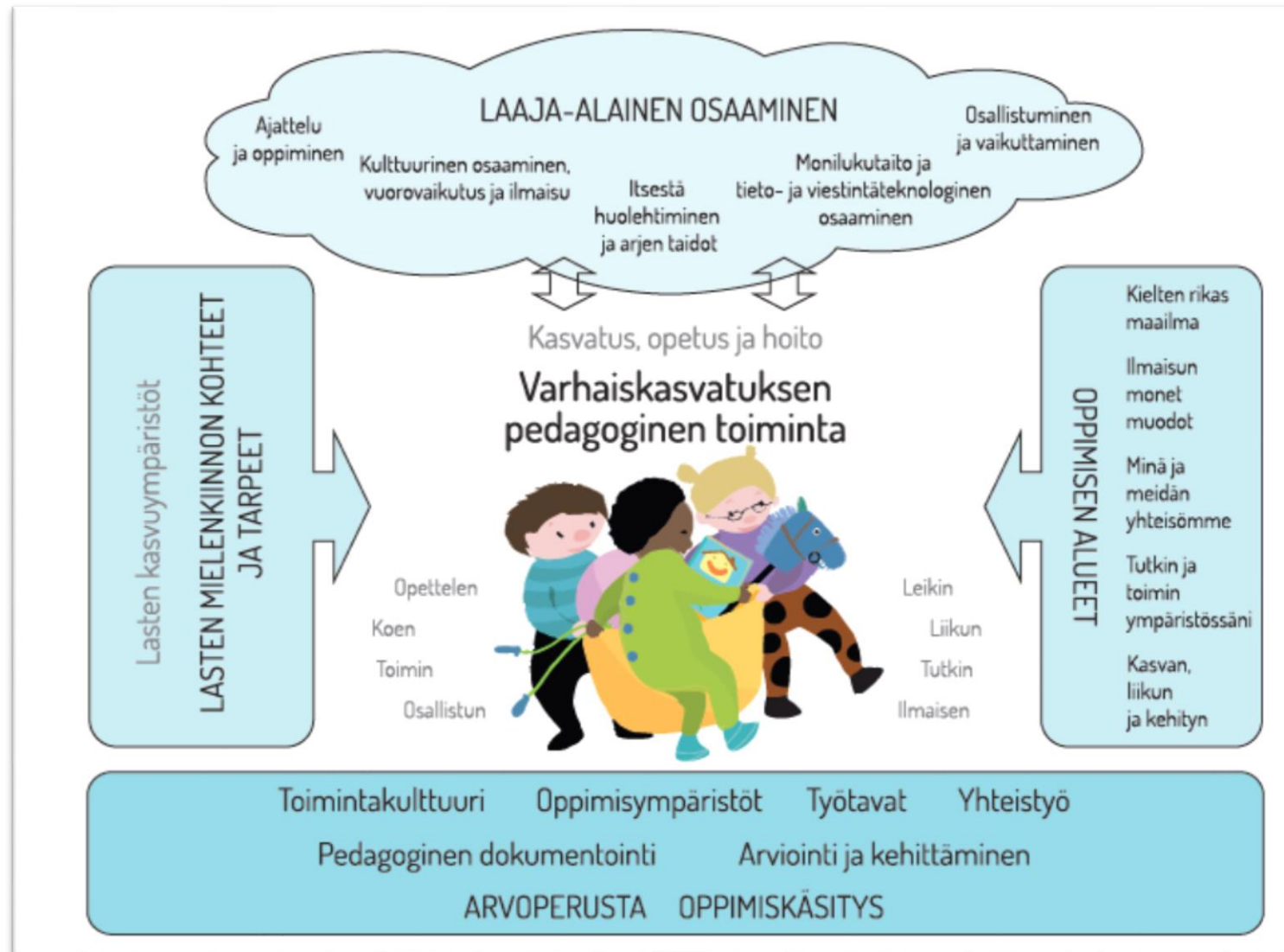
Miten tuki vaikuttaa lapsen toimintaan?

Pyritään **positiiviseen lopputulokseen**
Selvitä siis, missä olosuhteissa ja millaisella tuella haastava asia onnistuu

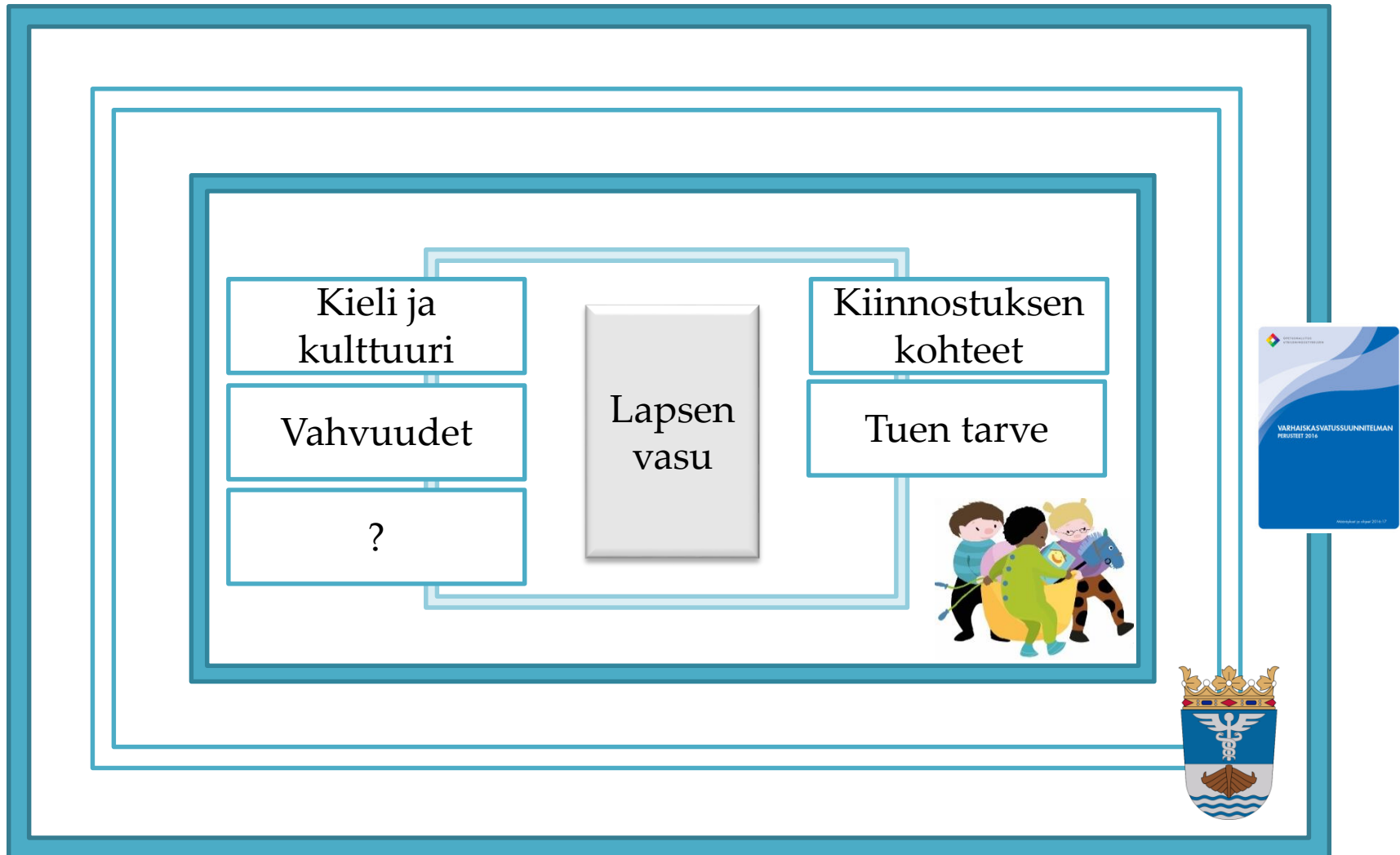
A decorative graphic consisting of two thick, curved lines. One line is green and the other is blue. They are intertwined in a fluid, swirling pattern that frames the central text. The green line starts from the bottom left, curves upwards and to the right, then loops back down. The blue line starts from the top right, curves downwards and to the left, then loops back up.

Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle

Tavoitteet kertovat, mitä tällä kertaa nostamme erityisen tarkastelun kohteeksi tämän lapsen kohdalla



Lapsen vasu rakentuu perusteiden, paikallisen vasun ja lapsiryhmän kehyksissä



Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja tuelle

Henna oppii olemaan hiljaa aamupiirillä.

Tarjoamme Hennalle mahdollisuuksia kysyä, ihmetellä ja pohdiskella ääneen. Opetellaan yhdessä rauhallista olemista aamupiirillä.

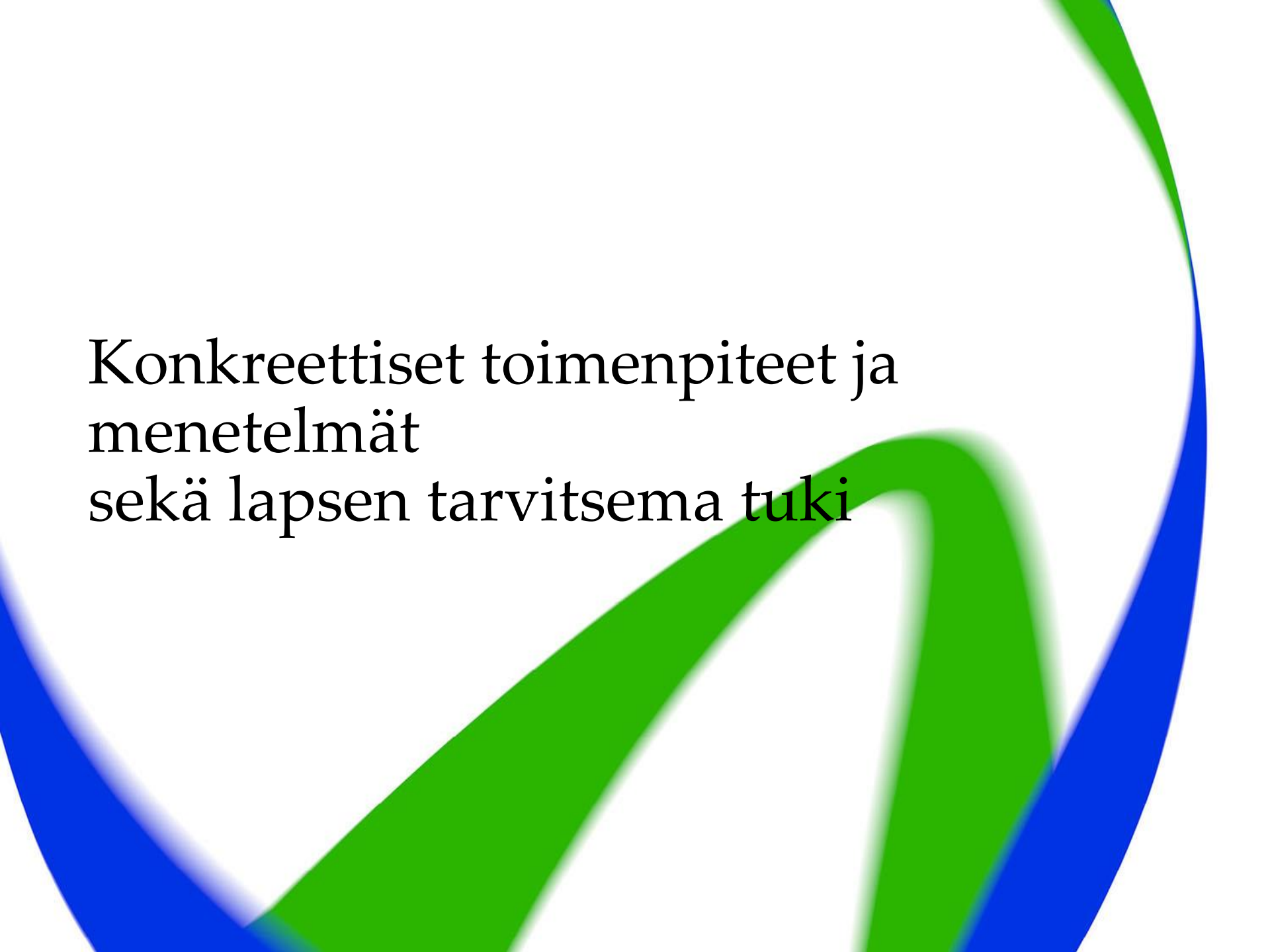
Aino oppii käyttämään tablettia.

Opetamme Ainolle tabletin käyttöä.

Kohtuullinen
määrä tavoitteita

Martti tunnistaa kiukun tunteen ja osaa nimetä sen.

Opettelemme tunnistamaan ja nimeämään tunteita yhdessä.



Konkreettiset toimenpiteet ja
menetelmät
sekä lapsen tarvitsema tuki

Toimintatavat ja toimenpiteet

Menetelmien huolellinen kirjaaminen
helpottaa lapsen vasun tavoitteiden
toteuttamista arjessa.

Kun tavoitteita on kohtuullinen määrä, voi
menetelmissä mennä syvemmälle.

*Mitä konkreettisesti teen, että pääsen lapsen
vasussa asettamiini tavoitteisiin?*

Annin vasuihin kirjattu tuki

Vasu
Äiti, LTO &
VEO

Olemme havainneet, että Annille tärkeää on erityisesti strukturoitu ympäristö sekä pysyvyys

- Pilkotaan tehtävät (motivoivin viimeisenä, haastavat ensin)
- Mahdollistetaan toiminnallisuus, tauot, liikkuminen
- Taataan rauhallinen työskentelypaikka (erityisesti äänet!)
- Kokeillaan kuvittaa tilat ja toiminnot (ehkä kuvakansio?)
- Pysyvyys rutiinissa ja ryhmän aikuisissa olisi tärkeää!

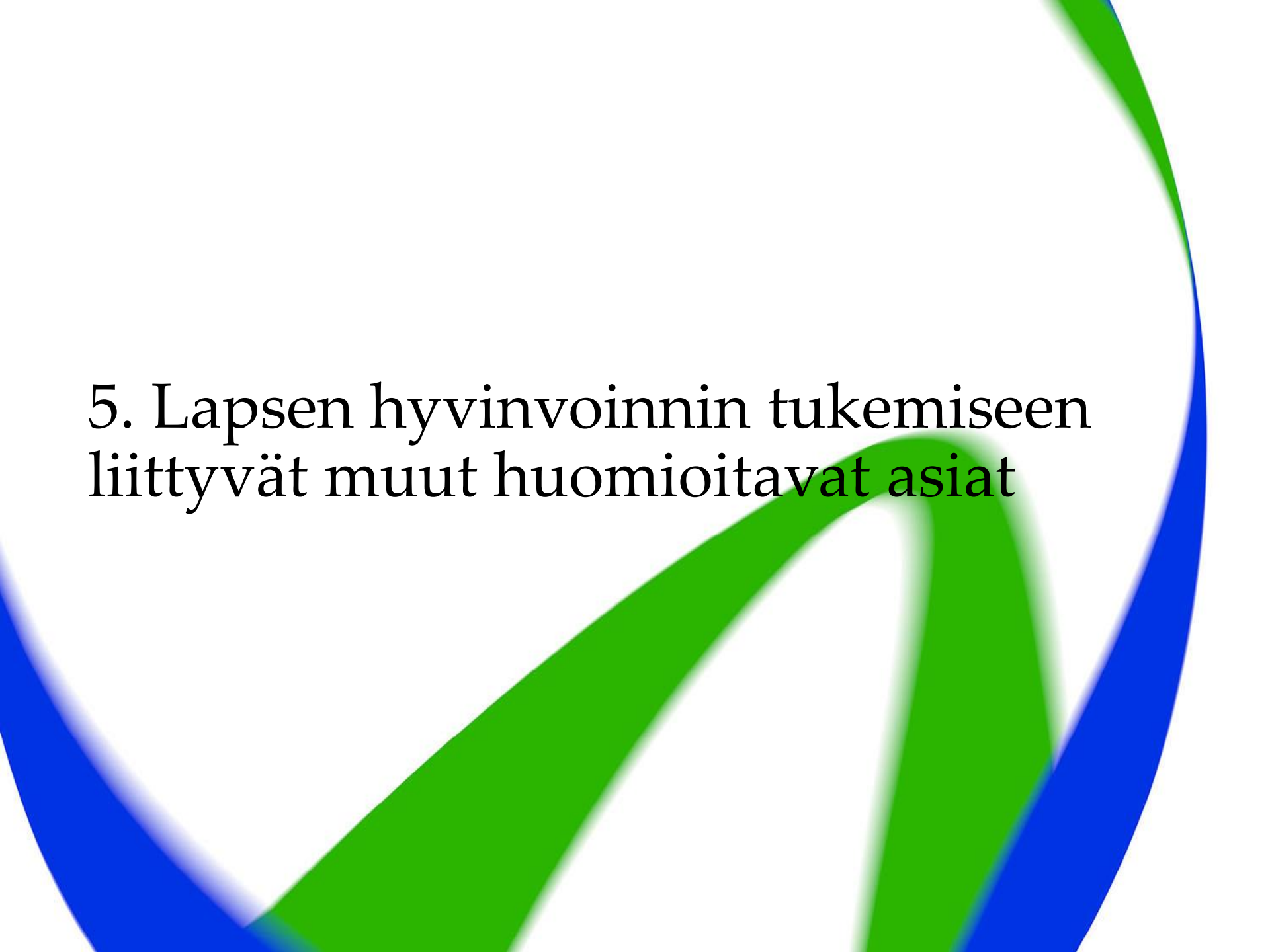
Sovittu ryhmän aikuisten ja vanhempien kesken:

- Ei pakoteta, pyritään ymmärtämään Annia
- Positiivisen kautta! Huomataan onnistuminen!
- Haastavien tilanteiden ennakointi tärkeää

Vasu
LTO, isä &
äiti, Anni
alussa
mukana

Edellisessä kirjauksessa kuvatut tukitoimet ovat olleet pääosin tehokkaita ja toimivia, joten niiden käyttöä kannattaa jatkaa. Tuen toteutumisen arviointi:

- Tilat kuvitettu, toiminnoissa kuvat, aina ei ole mahdollisuutta käyttää kuvia ja se heti vaikuttaa Annin toimintaan. Jatkossa vielä vahvemmin kuvia mukaan, tarkempi etukäteissuunnittelu!



5. Lapsen hyvinvoinnin tukemiseen liittyvät muut huomioitavat asiat

5. Lapsen hyvinvoinnin tukemiseen liittyvät muut huomioitavat asiat

Alisa nukkuu päiväunet, yleensä reilun tunnin. Taataan mahdollisuus nukkumiseen ja viedään ensimmäisten joukossa lepäämään.

Yhteiset sopimukset ja toimintatavat

6. Laatimisessa hyödynnetyt muut mahdolliset asiakirjat

6. Laatisessa hyödynnetyt muut mahdolliset asiakirjat ja suunnitelmat

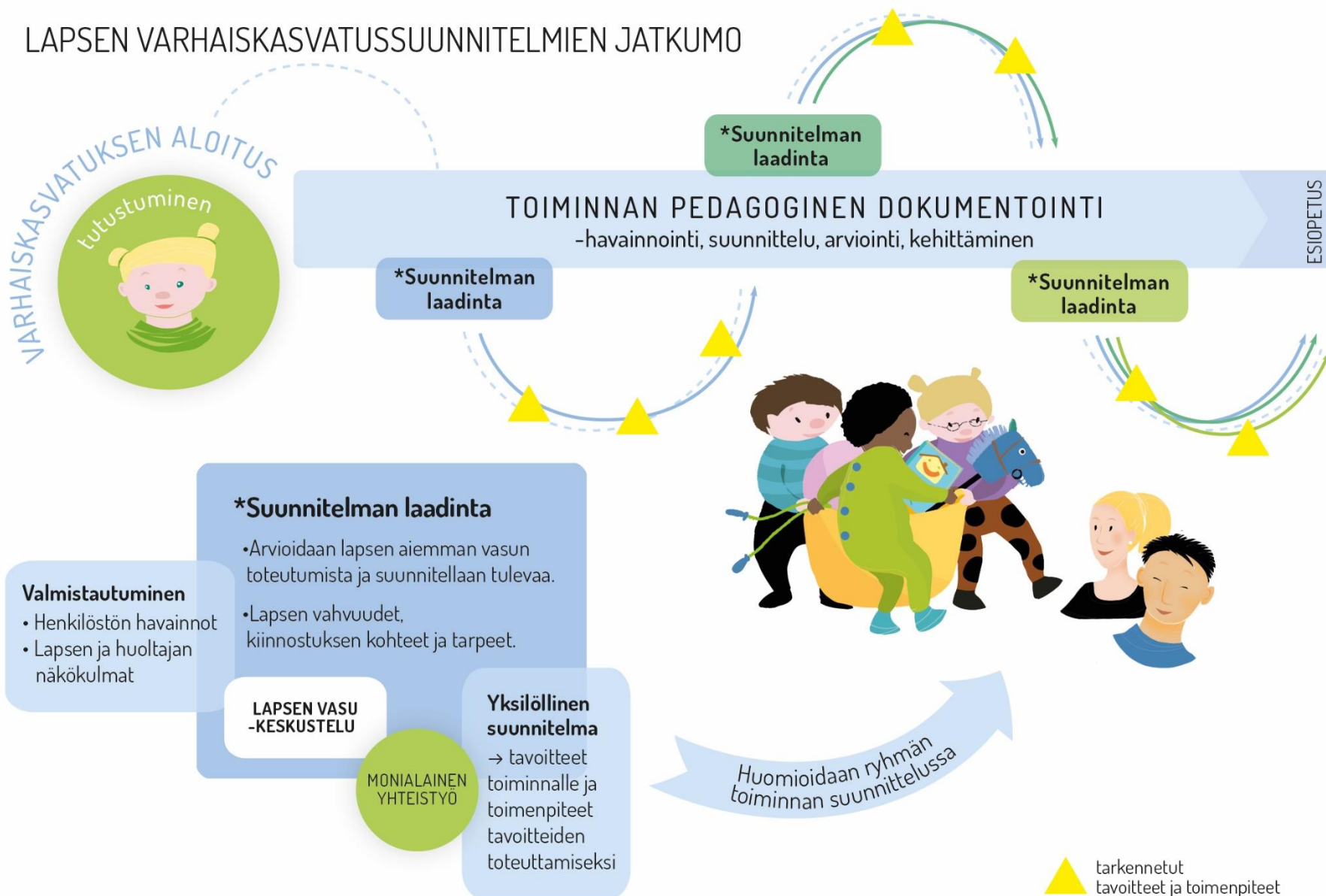
Lääkehoitosuunnitelmassa sovittu Saran astmalääkkeen anto päiväkodissa
Neuvolan laajan nelivuotistarkastuksen lomake ollut tukena laadinnassa.

7. Seuranta- ja arviointiajankohdat

7. Seuranta- ja arviointiajankohdat

Vasu-keskustelu 04/2018, tarkennetaan kirjauksia välillä tarpeen mukaan.

LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMIEN JATKUMO





OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Kiitos!

Lisätietoja:

erityisasiantuntija Kati Costiander, p. 029 533 1526,

kati.costiander@oph.fi

erityisasiantuntija Pia Kola-Torvinen, p. 029 533 1525,

pia.kola-torvinen@oph.fi

erityisasiantuntija Kirsi Tarkka, p. 029 533 1527,

kirsi.tarkka@oph.fi

specialsakkunnig Charlotta Rehn, p. 029 533 1231,

charlotta.rehn@oph.fi